

Утверждаю:

Принято :

На педагогическом совете
МДОУ детского сада общеразвивающего
вида № 7
«_03_»____03____2020 г

Заведующая МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 7

Кужлева И.Г.
Приказ №_15____ от «_03_»____03____2020 г

Протокол №_24__

подпись, печать

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №7
за 2019 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 (МДОУ)
Руководитель	Кужлева Ирина Геннадьевна
Адрес организации	673005 Забайкальский край. город Петровск-Забайкальский, микрорайон 1, дом 9 а
Телефон, факс	8(30 236)3-22-728 (30 236)3-10-74
Адрес электронной почты	
Учредитель	Учредитель Учреждения –городской округ «Город Петровск – Забайкальский». Функции и полномочия учредителя осуществляют: Администрация городского округа «Город Петровск-Забайкальский», Комитет по образованию, делам молодёжи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск-Забайкальский».
Дата создания	25.11.1984 год
Лицензия	От 09.02.15 № 46, серия 75 ЛО1 № 000 0627
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	От 16.12.2011г, серия 75 №002142790, регистрационный №1027501100032
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	От 27.04.2001г серия 75 №002186341
Устав	Принят общим собранием трудового коллектива МДОУ Протокол № 8 от 23.10.2015 г Утвержден постановлением Администрации городского округа «Город Петровск-Забайкальский» 02.11.2015 г № 419
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 75.ХЛ.21.000.М.000001.01.10 от 22.01.2010г.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации. Во время отсутствия заведующего руководство Учреждением осуществляется заместителем заведующего по МВР.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- управляющий совет Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.
- профсоюзный комитет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Руководитель Учреждения	- издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников Учреждения; - представляет интересы Учреждения без доверенности во всех инстанциях; - осуществляет приём на работу, увольнение и перевод работников в соответствии со статьями Трудового Кодекса Российской Федерации, распределяет должностные обязанности, несёт ответственность за уровень квалификации; - от имени Учреждения подписывает трудовые договоры и соглашения, заключает иные договоры, контракты, соглашения; - планирует и организует образовательную деятельность, осуществляет контроль за ее ходом и результатами; - утверждает расписание и графики работ; - устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения и утверждает штатное расписание Учреждения; - в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда; - налагает взыскание и поощряет работников детского сада в соответствии с законодательством о труде; - организует аттестацию работников детского сада; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - устанавливает в соответствии с трудовым законодательством правила внутреннего трудового распорядка, документацию детского сада; - устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам детского сада согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения; - представляет педагогов и других работников детского сада, отличившихся в работе, к поощрениям, наградам; и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; - решает другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.
Управляющий совет:	- определяет основные направления (программы) развития Учреждения; - защищает и содействует в реализации прав и законных интересов

	участников образовательной деятельности; - содействует в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм ее организации, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; - осуществляет общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечивает прозрачность финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - взаимодействует с Учредителем в формировании органов управления Учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности руководителя Учреждения, осуществляет общественный контроль за его деятельностью; - ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - содействует реализации миссий Учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательной деятельности и представителями местного сообщества; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет направление и порядок их расходования; - распределяет премиальные выплаты работникам Учреждения при наличии экономии фонда заработной платы.
Общее собрание трудового коллектива	- рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; - избирает делегатов на конференции, собрания различных уровней; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; - рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада; - принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности; - заслушивает администрацию детского сада о выполнении обязательств сторон, обозначенных в коллективном договоре; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности детского сада; - выдвигает кандидатуры на награждения; - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка.
Педагогический совет	- разрабатывает общие подходы к созданию образовательной концепции Учреждения; - разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты, планы развития Учреждения; - оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; - изучает, анализирует, обобщает результаты различных направлений деятельности педагогического коллектива; - принимает организационные решения; - разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей Учреждения, его концепции; - вырабатывает общие подходы к организации деятельности, оценке ее

	результатов; - подводит итоги образовательной деятельности за год; - вносит предложения по улучшению деятельности Учреждения; - осуществляет коллегиальную разработку стратегии и тактики развития Учреждения.
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Содержание и качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, социализацию, развитие, воспитание, обучение детей от 1 года (от 2 месяцев (при наличии условий)) до прекращения образовательных отношений.

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп
Численность воспитанников по реализуемой общеобразовательной программе 2019 году составила 152 человека (плановая наполняемость 140 человек)

Количество детей по группам в ДООУ

Возрастная группа	возраст	Направленность групп	Количество детей	Количество групп
1 группа раннего возраста	1-3 лет	общеразвивающая	21	1
2 группа раннего возраста	2-3 лет	общеразвивающая	26	1
Младшая группа	3-4 лет	общеразвивающая	30	1
Средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	25	1
Старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая	26	1
Подготовительная к школе группа	От 6 лет	общеразвивающая	20	1
всего			148	6

В МДОУ разработана основная общеобразовательная Программа. Основная общеобразовательная программа МДОУ разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами ДОУ.

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова). Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

Возраст детей: программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Интеграция видов художественной деятельности наиболее эффективно обеспечивает потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дает более многоплановое и динамичное художественное содержание и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов, выборе материалов, техник, форматов, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

2. Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцева И.М.Каплунова.

На основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра.

Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности.

Программа строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Возраст детей: программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части (далее, а) часть) основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее, б) часть), составляет не более 40% от ее общего объема

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа отражает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению

здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Планирование и реализация задач образовательного процесса предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие» .

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – групповая, подгрупповая;
- в дошкольных группах – групповые, подгрупповые, фронтальные

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	критический
--------------------------	---------	---------------	---------	---------------	-------------

ориентиров					
2-3 года	8%	68%	24%	-	-
3-4 года	30%	-	64%	6%	-
4-5 лет	54%	16%	26%	4%	-
5-6 лет	37%	40%	20%	3%	-
6-7 лет	37%	44%	19%	-	-
ИТОГО	33%	33%	31%	2%	-

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают наличие высокого, уровня, выше среднего и среднего уровня развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Уровень, который показали дети ниже среднего- это дети другой национальности, которые редко посещают учреждение.

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ДОУ. Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ДОУ, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию. Традиционно как предыдущем, так в нынешнем учебном году все выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников

№	Учебный год	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	итого	%
1.	Число детей в группе	16	20	31	30	24	25	146	100%
2.	Количество мальчиков	4	9	13	13	11	16	66	45%
3.	Количество девочек	12	11	18	17	13	9	80	55%
4.	Полные семьи	14	17	23	26	20	21	121	83%
5.	Неполные семьи	2	3	8	4	4	4	25	17%
6.	Семьи с одним ребенком	4	5	7	9	1	7	33	22%
7.	Семьи с двумя детьми	9	14	14	17	20	10	84	59%
8.	Семьи с тремя детьми и более	3	1	10	4	3	8	29	19%
9.	Благополучные семьи	16	19	31	30	24	25	146	100%
10.	Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная Программа предполагает Организацию кружковой работы, которая проходит в режиме дня, посредством индивидуальной работы с детьми. Некоторые виды деятельности включаются в НОД.

Кружковая работа организована по направлениям:

- ☐ Познавательное развитие
- ☐ Речевое развитие
- ☐ Социально-коммуникативное
- ☐ Художественно-эстетическое

Название кружка	возраст	цель	Направление развития	ФИО воспитателя	Количество детей	длительность
«Занимательная математика»	6-7	Развитие логического мышления	Познавательное развитие	Янковая О.А.	22	Не более 30 мин
«Фантазии из соленого теста»	3-4	Развитие сенсорных способностей детей через работу с соленым тестом.	Познавательное развитие	Васильева Е.М.	30	Не более 15 мин
«Говорушки»	4-5	Ознакомление с малыми формами устного народного творчества	Речевое Развитие	Алферова Т.П	24	Не более 20 мин
«Бумажная мастерская»	3-4	Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования	Художественно-эстетическое	Петрова М.В.	30	Не более 15 мин
«Оркестр»	6-7	Обучение игре на детских музыкальных инструментах	Художественно-эстетическое	Быков А.А.	22	Не более 30 мин
«Волшебные ладошки»	5-6	Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования	Художественно-эстетическое	Матвеева К.А.	26	Не более 25 мин
«Маленький гений»	6-7 лет	Рисование с использованием нетрадиционных техник	Художественно-эстетическое	Кононова М.Е	10	Не более 30 мин
«Наш Язычок»	6-7 лет	Коррекция речи	Речевое	Нагаева Н.М.	10	

В 2019 году вся деятельность коллектива ДООУ была направлена на выполнение годовых задач:

1. Продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДООУ.
2. Формировать элементарные математические представления дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
3. Повысить эффективность работы педагогов по речевому развитию дошкольников в процессе формирования интереса к чтению художественной литературы.
4. Расширять формы сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, и привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
5. Формировать положительный имидж дошкольного учреждения посредством сети Интернет

Для решения этих задач, нам необходимо продолжить пополнение предметной среды групп игровым оборудованием, развивающими играми: танграм, пифагор, колумбово яйцо, вьетнамская игра, логические блоки дбенеша, волшебный круг и.д.; а так же шашками, мозаиками и т.д, для подгрупп детей, так как оборудование имеется, но не в достаточном количестве.

Для повышения эффективности работы педагогов по речевому развитию дошкольников в процессе формирования интереса к чтению художественной литературы, необходимо пополнение книжного фонда детской литературой с учетом задач Программы по возрастам.

Для возможности размещения информации о деятельности МДОУ необходимо наличие сети интернет. В данный момент подключение к сети интернет отсутствует.

Организация внешних интегративных связей

Организовывая образовательный процесс мы уделяем внимание организации внешних интегративных связей. Между нами заключены договора о совместном сотрудничестве с гимназией, с библиотекой, музыкальной школой, художественной школой, музеем города, центром «Ветеран», педагогическим техникумом.

Мы приглашаем специалистов библиотеки, музыкальной школы, художественной школы, музея, полиции в детский сад. Дети вместе с педагогами посещают библиотеки города Мы предоставляем студентам педагогического техникума базу детского сада, проводим открытые виды деятельности с детьми, студенты участвуют в мероприятиях детского сада. Так же, нами заключен договор с дворцом культуры и спорта, с советом Ветеранов. Сотрудничает с детской консультацией.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В Основной образовательной Программе детского сада определена система физкультурно- оздоровительных мероприятий.

Нами разработана Программа «Здоровый малыш» .

Программа «Здоровый малыш» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в МДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в МДОУ);
- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);

- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ (занятия, внедрение системы здоровьесберегающих технологий)

Программа «Здоровый малыш » предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДООУ содержания обучения и воспитания для укрепления и сохранения здоровья детей.

Мы выделили + и – аспекты, влияющие на решение задач Программы Здоровьесбережения:

Материально-техническое оснащение		примечание
Материально-техническое оснащение		
В МДОУ есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые оснащены медицинским оборудованием.	Планируется приобретение	
В группах есть нетрадиционные материал и оборудование для организации профилактических мероприятий.	Материал систематически обновляется	
приобретено для организации деятельности инструктором по физвоспитанию: Маты, обручи, мячи, кегли.		
Есть выносные материал и оборудование для организации двигательной деятельности на прогулке.	Материал и оборудование изготавливается из бросового материала, Систематически обновляется	
Наличие рециркуляторов: • в групповых комнатах- 6 шт • в музыкальном зале-1 шт • в процедурном кабинете – 1шт	Необходимо произвести замену ламп для имеющихся рециркуляторов, приобрести рециркуляторы для спальных комнат (с учётом площади спальных комнат-12 шт); дополнительные рециркуляторы для групповых комнат (с учетом площади помещений- 6 шт); дополнительный рециркулятор для музыкального зала- 1 шт; рециркулятор для медицинского кабинета-1 шт; рециркулятор для логопедического кабинета- 1 шт; для коридора- 4 шт	
С учетом возраста детей подбирается мебель в группах (регулируемые столы и стульчики)		
в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки	Пополняются с учетом возраста	
Кадры		
Есть медицинский работник	Осуществляет медицинский контроль	
Есть инструктор по физическому воспитанию	Организовывает деятельность в режиме дня с детьми	
Педагоги осуществляют коррекционную	Нет специалистов для работы с детьми с ОВЗ.	

работу с детьми	
Есть учитель-логопед	Осуществляет деятельность по коррекции речевых недостатков
Профилактические мероприятия	
иммунизация	
Иммунизация детей и коллектива (грипп)	Согласно графику
закаливание	
Образовательная программа МДОУ предполагает организацию закаливания детского организма	Закаливание организовывается в течение года
питание	
Меню составляется с учетом 10-ого меню	С учетом требований
Двигательная активность	
Ведется контроль за организацией двигательного режима детей на прогулке	снижение двигательной активности детей в период с декабря по февраль не выходят на прогулку, в связи с понижением температурного режима на улице
На прогулке, согласно плану проводится организация двигательной активности детей посредством спортивных игр, подвижных игр, индивидуальной работы	Необходим материал и оборудование для оснащения участков на территории ДОУ спортивным оборудованием. велосипедными дорожками, велосипедами, лыжами и т.д
Методическое оснащение	
Приобретена методическая литература для организации кружковой работы	
Есть Программа здоровьесбережения детей	Необходимо ознакомление медицинского работника с программой для оказания консультативной помощи
Документация	
На каждого ребенка заведена медицинская карта	Нет информации о заболеваниях детей, с явными нарушениями. Необходима помощь со стороны медицинских работников о коррекции нарушений.

Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы Учреждения обеспечивает коррекцию речи детей, нуждающихся в помощи учителя –логопеда. В детском саду открыта работа логопедического пункта.

Содержание работы логопедического пункта детского сада.

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Контингент детей логопедического пункта составляют воспитанники детского сада в возрасте от 4 до 8 лет, имеющие следующие речевые нарушения:

Дети с диагнозом ОНР (2,3 вида),

Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности:

- диагностическая работа – обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи;
- коррекционно-развивающая работа – обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания и коррекции недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;
- информационно-просветительская работа – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическим работникам.

Программы коррекционной работы

Основная программа	Дополнительные программы (по коррекции речевых нарушений)	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА – СИНТНЗ 2140.	Н. В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 5 лет) СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Н. В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.	Р.А. Кирьянова Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющим ТНР СПб, КАРО 2005

Взаимодействие с семьями воспитанников

Учреждение занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство.

В течение учебного года планировалась и проводилась работа с родителями, способствующая реализации задач взаимосотрудничества с семьями воспитанников.

В соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения уровня педагогической компетентности родителей, (законных представителей), неорганизованных (не посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляющих семейное образование) детей дошкольного возраста от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение методической, психолого – педагогической, консультативной помощи в ДООУ открыт с 1 февраля 2018 года консультационный центр для родителей. Информация о центре размещена на сайте ДООУ.

С семьями воспитанников ведется работа, консультирование, анкетирование, а так же для родителей оформлен информационный стенд

Деятельность педагогического коллектива детского сада отражается на сайте детского сада - ds_gptz_7.gptz@zabedu.ru.

Вывод:

Образовательная деятельность строится на основе законодательства, с учетом Образовательной Программы МДОУ, которая разработана и утверждена в феврале 2020г, в связи с тем, что предыдущая редакция Образовательной Программы МДОУ утратила свою силу.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей, которая устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Для решения задач Образовательной Программы нам необходимо:

- продолжить пополнение предметной среды групп игровым оборудованием, развивающими играми: танграм, пифагор, колумбово яйцо, вьетнамская игра, логические блоки дбенеша, волшебный круг и.д.; а так же шашками, мозаиками и т.д, для подгрупп детей, так как оборудование имеется, но не в достаточном количестве.
- для повышения эффективности работы педагогов по речевому развитию дошкольников в процессе формирования интереса к чтению художественной литературы, необходимо пополнение книжного фонда детской литературой с учетом задач Программы по возрастам;
- для возможности размещения информации о деятельности МДОУ необходимо наличие сети интернет.
- необходимо произвести замену ламп для имеющихся рециркуляторов, приобрести рециркуляторы для спальных комнат (с учётом площади спальных комнат-12 шт); дополнительные рециркуляторы для групповых комнат (с учетом площади помещений- 6 шт); дополнительный рециркулятор для музыкального зала- 1 шт; рециркулятор для медицинского кабинета-1 шт; рециркулятор для логопедического кабинета- 1 шт; для коридора- 4 шт

IV. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Должностной состав руководящих работников включает заведующего, заместителя заведующего. Педагогических работников в организации 16 человек. Из них:

- воспитатели - 13;
- учитель-логопед - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1;

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники -4, 3/1 .

На период 2019 год имело высшую категорию- 4 педагога.

Первую категорию -1 педагог.

В апреле 2019 года -закончилось действие высшей категории у 1 педагога;

в июне 2019 года – закончилось действие высшей категории у 2 педагогов.

Эти педагоги прошли аттестацию на соответствие квалификационной категории

Кадровое обеспечение ДОУ:

В детском саду работает 35 человека: административно – управленческий состав 3 человека, педагогический состав – 16 человек, учебно - вспомогательный персонал – 6 человек, другие рабочие 10 человек.

Сведения о педагогических кадрах Аттестацию на соответствии прошли:

Учебный год	2016- г.г.	2017 г.г.	2018г.г.	2019 г.г.	2020 г.г.
Итого:	3 педагога	2 педагога	2 педагога	3 педагога	2 педагога

Квалификационная категория.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие	Нет категории
2 педагога- 12%	-	11 педагогов – 68%	3 педагога- 20%

Курсовая переподготовка.

Прошли КПК в 2018 году	Прошли КПК в 2019 году	Прошли курсовую переподготовку	Пройти КПК В 2020
9 педагогов	2 педагога	2 педагога .-2019г 1 педагог,-2018г	2 педагогам
58%	12 %	18 %	12%

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 работника детского сада, из них 1 воспитатель; 1- учитель –логопед; 1- инструктор по физическому воспитанию. Курсовую переподготовку прошел- 1 работник детского сада, из них 1 воспитатель;

Таким образом, на период 2019 года прошли курсовую переподготовку-15 человек

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%. , но отмечается отсутствие необходимых специалистов для работы с детьми с ОВЗ. Так как в МДОУ на период самообследования нет детей с ОВЗ, то на данный момент нет потребности в специалистах такого уровня. Педагоги проходят КПК (дистанционно).

В 2020 году необходимо пройти КПК 2 педагогам.

На основании Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), определено содержание дальнейшей деятельности в данном направлении.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2019 году, за счет средств педагогов было приобретено методическое обеспечение к Программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в количестве 61 шт, что составило с имеющейся методической литературой – 63%

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной

программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДОУ, но необходимо продолжить приобретение методической литературы к Программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., наглядного материала, а так же иллюстративного, в том числе для работы с детьми с ОВЗ.

VI. Оценка материально-технической базы

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- логопедический кабинет- 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1

Групповые комнаты со спальнями	Используются по прямому назначению для осуществления повседневной образовательной работы с детьми.
Музыкальный Зал	В нем проводятся музыкальные занятия, физкультурные занятия культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей.
Методический кабинет	В нем организуются методические мероприятия, Заместителя заведующей по ВМР
Кабинет учителя - логопеда	В кабинете проводится коррекционно – развивающая работа с детьми и консультирование родителей и воспитателей
Процедурный кабинет	Включает в себя приемную, изолятор. Здесь медицинский персонал оказывает медицинские услуги заболевшим детям. В кабинете проходит вакцинация детей.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности Оздоровительный профилактический комплекс	Кабинет завхоза; кабинет кастелянши; пищеблок; прачечный комплекс; электрощитовая; автоматическая система пожарной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, а также спальные комнаты, для дневного сна детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательного процесса, представленная организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В 2019 году было приобретено игровое оборудование для возрастных групп.

В 2019 году в детском саду был проведен текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещения, 1 групповой комнаты, пищеблока, медкабинет. Отремонтировано игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Размер ежемесячной платы за присмотр и уход в ДОО регулируется Приказом № 141 от 02.09.2019 Комитета по образованию делам молодежи материнства и детства Администрации Городского Округа «Город Петровск-Забайкальский».

Размер ежемесячной платы за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, а так же детей с туберкулезной интоксикацией, посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации, родительская плата не взимается.

Отмечается недостаточность средств для:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение аудио- и видео - материалов;
- приобретение спецодежды;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения.
- оснащения групповых комнат детской мебелью;
- приобретения рециркуляторов;
- оборудование для участка;
- замены оконных проемов (рам, стекол); канализации, входных дверей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

В ДОО разработан План безопасности, который ежегодно обновляется, дополняется.

Разработан Паспорт безопасности дорожного движения.

Пожарная сигнализация выведена на пульт пожарной охраны. Имеются первичные средства пожаротушения и планы.

ДОО находится под охраной, есть кнопка экстренного вызова полиции.

В декабре 2019 года входы в здание оснащены домофонами, видеокамерами. По периметру здания проведено дополнительное освещение.

В течение учебного года проводятся учебные мероприятия по эвакуации детей.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра ГУЗ Петровск-Забайкальская ЦРБ детская поликлиника, на основании договора.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонения в состоянии здоровья, а так же для регулярного контроля за диспансерными больными в ДОО проводятся углубленные медицинские осмотры детей. Узкими специалистами детской поликлиники проводится оценка физического развития детей, обследование органов и систем, выявление нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, проверка остроты слуха. Углубленный медицинский осмотр проводится согласно приказа Министерства здравоохранения, с участием врачей специалистов: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра совместно с врачом проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает: заключение о состоянии здоровья; оценку физического и нервно-психического развития; установление группы здоровья; — определение физкультурной группы

4. Организация питания

В МДОУ организовано 5- разное питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Питание организовано согласно примерного 10-дневного меню, рекомендованного Управлением Роспотребнадзора по Забайкальскому краю. Контроль за организацией питания осуществляет администрация ДОО, медицинская сестра и бракеражная комиссия. Ежедневно для родителей в приемных вывешивается меню на день с указанием выхода порций.

Вывод:

При самообследовании выявлено, что предметно-развивающая среда групп ДОО оснащается полифункциональными материалами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности.

В МДОУ имеются технические средства, обеспечивающие применение ИКТ в образовательной деятельности: мультимедийное оборудование – 1, ноутбук – 1, DVD-плеер – 1, телевизор – 1, компьютер – 2, принтеры лазерные – 2, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта. Подключение к сети интернет возможно только при наличии оплаты.

В детском саду происходит оснащений материально-технической базы с целью соответствия современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу

Нет необходимого оборудования для работы с детьми с ОВЗ(в случае нахождения детей в МДОУ)

Нет игровых площадок со специальным покрытием, которые могли бы соответствовать требованиям: безопасности (изготовленными не из материала, из которого делаем своими руками, а фабричного из современных прочных, безопасных материалов; многофункциональных материалов, игр и игрушек);).

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В учебном году мы пригласили родителей принять участие в анкетировании «Оценка уровня удовлетворенности предоставляемых услуг». 89% родителей отмечают высокий уровень удовлетворенности

Большое внимание родители отдают умственному и физическому направлению развития дошкольников, отмечая, что в детском саду уделяется внимание и умственному, и физическому и художественно-эстетическому направлению развития. Родители заинтересованы работой детского сада, получают необходимую информацию, обращаются за консультативной помощью к воспитателям, но не всегда имеют возможность посещать родительские собрания. 98 % родителей получают необходимую информацию.

Больше всего родители нуждаются в информации о уровне подготовленности на каждой возрастной ступени – 48%, о психологических особенностях возраста – 20%, о проблемах подготовки к школе – 17 %.

Родители интересуются мероприятиями проводимыми на уровне детского сада – 44 %, инновационной деятельностью – 13 %.

81 % родителей получают необходимую информацию о успехах ребенка.

Таким образом, результаты показывают преобладание высокого уровня предоставления услуг, но педагогам необходимо проанализировать:

- анкеты родителей и выявить недостатки своей работы.
- материально – технические условия группы
- формы работы с родителями и включать семьи в интерактивные формы работы.
- повышать свой уровень образования по организации форм работы с семьями воспитанников
- создавать условия для оказания услуг.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Заключение

Исходя из вышеизложенного, в МДОУ создаются условия для организации образовательной деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО, которые соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню.

При этом выявлены проблемы: материально-технические, финансово-экономические условия, программно-методическая оснащённость и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО, введения «Профстандарта».

Перспективы работы МДОУ:

- Обеспечить преемственность ФГОС ДО и НОО;
- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО в сети интернет.
- Повысить уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей),
- Увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ
- Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
- Работа по улучшению материальной базы, обновлению развивающей предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование качества оказания образовательных услуг через использование современных педагогических технологий в образовательной работе с детьми.
- Обеспечить работу Учреждения в условиях действия профессионального стандарта «Педагога»
- Повышение педагогической культуры в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога через внутрифирменное обучение и индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 0.6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 0.6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человек
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 6%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	- человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 76%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 12 %
1.8.1	Высшая	2 человек 12 %
1.8.2	Первая	- человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 31 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 87 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 87 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 9человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да